

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Березовский информационно-методический центр»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОУ ДПО «БИМЦ»  
протокол  
№ 1 от 20 сентября 2017 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ ДПО «БИМЦ»  
от 29 сентября 2017 № 08  
В.А. Лашова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методическое сопровождение педагога в период подготовки к  
участию в профессиональном конкурсе»**

24 часа

Разработчики:  
Лашова В.А., директор  
МБОУ ДПО  
«Березовский ИМЦ»  
Дурмашева В.М.,  
методист МБОУ ДПО  
«Березовский ИМЦ»

2017 г.

## РАЗДЕЛ № 1. Область применения

**Категория слушателей, для которых предназначен данный курс:** педагоги, методисты, руководители ШМО, заместители директоров по УВР/УМР/ВР, директора.

### **Требования к категории слушателей**

Для обучения на данном курсе слушатель ориентирован на участие (подготовку педагога) в одном из конкурсов профессионального мастерства: «Современный урок», «Учитель года», «Инновационные образовательные практики» (ИноП).

Слушатель может выбрать количество модулей. Обязательным для всех в объёме 8 часов является модуль самостоятельной работы и участие (подготовка педагога) к конкурсу.

**Сфера применения полученных профессиональных компетентностей:**

Непосредственное участие или подготовка педагогов для участия в муниципальных конкурсах «Современный урок», «Учитель года», «ИноП» и других конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

## РАЗДЕЛ № 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагогов в период подготовки и участия в конкурсе.

### **Задачи:**

1. Познакомиться с нормативными документами и содержанием муниципальных конкурсов «Современный урок», «Учитель года», «ИноП».
2. Снять психологические барьеры и профессиональные затруднения при подготовке к участию в конкурсах.
3. Обеспечить методическую и психологическую готовность к конкурсным мероприятиям.

**Нормативный срок освоения программы** – от 16 до 24 часов

**Режим обучения** – 3 модуля по 8 часов или 2 по 8 ч.

**Самостоятельная работа** – 8ч

**Форма обучения** – очно - заочная

## РАЗДЕЛ № 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по программе слушатель усваивает следующие **профессиональные и личностные компетентности:**

- Способность к самоанализу
- Способность находить проблемные зоны и точки роста в своём профессиональном и личностном развитии

- Готовность к презентации собственного опыта

**Кроме этого слушатель:**

**будет знать:**

- Основные тренды современного образования при взаимосвязи с собственным профессиональным опытом
- Основные требования к образовательному процессу с позиций ФГОС
- Возможности использования Интернет-ресурса педагога в образовательном процессе
- Требования к оформлению технологической карты урока/занятия
- Требования к оформлению описания практического опыта
- Требования к публичному выступлению
- Процедуры и критерии оценивания конкурсных испытаний

**будет уметь:**

- Выстраивать свое участие в конкурсных мероприятиях с учетом предложенных технологий и требований
- Осуществить самоанализ педагогической деятельности/образовательного мероприятия/конкурсного испытания в соответствии с предложенными алгоритмом или критериями
- Создавать Интернет-ресурс педагога
- Презентовать свой опыт с опорой на вызовы времени и запросы социума

## РАЗДЕЛ № 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### Учебный план (по 3-м модулям)

№	разделы, дисциплины, темы	всего часов	лекции	стажировка	практ.	контроль
1.	Модуль 1 «Современный урок»	8	2	1	4	1
2.	Модуль 2 «Учитель года»	8	1	1	5	1
3.	Модуль 3 «Инновационные образовательные практики»	8	2		5	1
4.	Самостоятельная работа. Участие в конкурсе.	8			8	
	<b>итого</b>	<b>От 16 до 24</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>14+8</b>	<b>3</b>

## РАЗДЕЛ № 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебно-тематический план

#### Модуль 1. «Современный урок»

№	разделы, дисциплины, темы	всего часов	лекции	стажировка	практ.	контроль
1.	Тренды современного образования.	1	1			

	Особенности организации конкурса (модель)					
2.	Психологический тренинг на знакомство и самопрезентацию	1			1	
3.	Конкурсный урок/занятие и его самоанализ	2	1	1	1	
4.	Технологическая карта учебного занятия/сценарий	2			2	
5.	Подведение итогов модуля	1				1
	<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### Модуль 2. «Учитель года»

№	разделы, дисциплины, темы	всего часов	лекции	стажи-ровка	практ.	конт-роль
6.	Тренды современного образования. Особенности организации конкурса (модель)	1	1			
7.	Психологический тренинг на знакомство и самопрезентацию	1			1	
8.	Конкурсное учебное занятие, его самоанализ	1			1	
9.	Интернет-ресурс педагога	1			1	
10.	Метапредметные испытания	2		1	1	
11.	Тренинг «Выступление на сцене»	1			1	
12.	Подведение итогов 2 модуля	1				1
	<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

### Модуль 3. Инновационные образовательные практики (ИнОП)

№	разделы, дисциплины, темы	всего часов	лекции	практ.	конт-роль
13.	Тренды современного образования. Особенности организации конкурса (модель)	1	1		
14.	Требования к описанию конкурсной работы.	1	1	1	
15.	Критерии оценивания конкурсной работы	2		2	
16.	Публичное представление конкурсных работ в формате мастер-класса или стендового доклада	2		2	
17.	Подведение итогов 3 модуля	1			1
	<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

## 5.2. Учебная программа

Содержание обучения в дидактических единицах:

1. Тренды современного образования: вызовы и запрос социума.
2. Особенности организации конкурса: приказ о проведении конкурса, положение о конкурсе, состав жюри и экспертных групп, тема и девиз конкурса, конкурсные испытания.
3. Психологический тренинг на знакомство и самопрезентацию. Представление себя, упражнения на самораскрытие, эмоциональную устойчивость, уверенность в себе. Снятие тревожности при самопрезентации.
4. Конкурсный урок/занятие и его самоанализ. Критерии оценивания конкурсного урока/занятия. Отличие конкурсного урока/занятия от рабочего. Алгоритм проектирования конкурсного урока/занятия. Критерии и показатели хорошего урока/занятия. Алгоритм самоанализа. Просмотр видеоуроков и самоанализа.
5. Интернет-ресурс педагога: виды Интернет-ресурсов, сервисы для создания Интернет-ресурсов, алгоритм размещения материалов, технические аспекты работы с Интернет-ресурсами.
6. Мастер-класс: что такое мастер-класс, каковы требования к его подготовке и представлению, критерии его эффективности.
7. Алгоритм описания опыта работы. Критерии оценки.
8. Публичное выступление: понятие, структура, критерии оценки. Типичные ошибки публичного выступления. Способы преодоления страха перед сценой.
9. Стеновый доклад как форма презентации и раскрытия опыта Мастерство устного высказывания.
10. Проектирование технологической карты урока/ занятия. Сценарий урока/занятия.
11. Метапредметные испытания: направления, процедуры, критерии оценки. Обязательные испытания и по выбору.
12. Инновационные образовательные практики: направления, требования и критерии. Формы предъявления практического опыта.
13. Подведение итогов курсов. Рефлексия собственной деятельности. Предложения и ответы на появившиеся вопросы к организаторам конкурса и преподавателям курсов. Заполнение итоговой анкеты.

### **5.3. Информационные источники**

1. ФГОС ООО.
2. ФГОС НОО.
3. Чернобай Е. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Сайт Н.Тагил: НТФ ИРО, 2012 г.
4. Ковтунова В.А. Интернет- ресурсы как средство формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса <http://saratov.ito.edu.ru/2015/section/232/95868/>
5. Бердшадский В.И. Публичное выступление и его специфика
6. Кузин Ф.А. Культура делового общения: практ. Пособие
7. Достижение метапредметных и личностных результатов в основной школе: сб. науч. и метод. материалов / под общ. ред. В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2013. – 112 с.
8. Пахомова Е.М. Конкурс профессионального мастерства как форма повышения квалификации: Дис. ...к.п.н М.,2002 г.
9. Бакурадзе А.Б. Мотивация труда педагогов: Учебно-методическое пособие, М,:Сентябрь, 2005г.
10. Материалы с официального сайта всероссийского конкурса «Учитель года»
11. Сайт конкурса «Учитель года» Пермского края
12. Презентации и лекции В.Р. Имакаева

### **6. Требования к оценке качества освоения программы**

Формы и методы контроля и оценки результатов и виды итоговой аттестации:

- Обратная связь в форме беседы или анкеты по результатам обучения на курсах
  - Рефлексия в конце каждого занятия
  - Оценка конкурсных материалов
- Оценка осуществляется в виде зачета или незачета.