

СОГЛАСОВАНА

Начальник МКУ «Управление
образования администрации
Березовского муниципального
района Пермского края»

С.В. Мезенцева

Приказ от «24» сентября 2017

№ 030-01-05-317



ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБОУ ДПО «БИМЦ»

Протокол № 1

от «20» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ ДПО «БИМЦ»

от «29» сентября 2017 № 08

В.А. Лашова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Березовский информационно-методический центр»
на 2017- 2020 годы.**

Березовка, 2017

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ ДПО «Березовский информационно-методический центр»
на 2017- 2020 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Березовский информационно-методический центр»
Разработчик Программы	В.А. Лашова, директор Педагогический коллектив
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Письмо Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 03-51-48ин/42-03 «Об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»; - Приказы Министерства образования и науки РФ: «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с измен. и дополнениями) от 6.10.09 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (с 1 сентября 2016 г.) от 19.12.14 №1598 «Об утверждении ФГОС ООО» (с измен.) от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении ФГОС СОО (с измен.) от 17.05.12 № 413 Профессиональные стандарты: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Минтруда России N 514н от 24.07.2015 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России N 613н от 08.09.2015 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Приказ Минтруда России N 608н от 08.09.2015 «Специалист в области воспитания» Зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45 - Муниципальная программа «Развитие системы образования Березовского муниципального района на 2015 – 2017 годы», утвержденная постановлением администрации Березовского муниципального района от 25 марта 2015 № 309.

<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Создание и развитие инновационной инфраструктуры в муниципальной системе образования для достижения нового качества методического сопровождения деятельности образовательных организаций, образовательного процесса и образовательных результатов.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и сопровождение единого информационно-методического образовательного пространства муниципальной системы образования и построение его на принципах сетевого взаимодействия и маркетинга. 2. Обновление системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС и иных государственных инициатив в области образования. 3. Совершенствование научно-методической и организационно-педагогической поддержки образовательных учреждений и отдельных педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования; в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с учётом задач, определяемых профессиональными стандартами.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования 2. Повышение качества педагогической работы: <ul style="list-style-type: none"> • Наличие разработанных ООП и АООП, в том числе программ сопровождения, новых проектов • Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. 3. Изменение качества и условий управления образовательным процессом: <ul style="list-style-type: none"> • Доля ОУ, имеющих программы развития; • Динамика участия педагогов, ОУ в проектах разного уровня; • Создание школьных, межшкольных команд, проектно-матричных структур. 4. Активизация инновационной деятельности ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Доля ОУ, вовлечённых в инновационную деятельность; • Наличие механизмов управления инновационными процессами; • Наличие статуса инновационных площадок, доля ОУ, имеющих статус; • Доля педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность. 5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров: <ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию; • Доля педагогов, принявших участие в конкурсах разного уровня (призёров и победителей);

	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов и руководителей, прошедших курсовую подготовку.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2017 - 2020 годах в 2 этапа.</p> <p>Первый этап - 2017 - 2019 годы.</p> <p>В результате реализации этого этапа будут апробированы и внедрены новые модели сетевого взаимодействия и комплексы мер, направленные на достижение поставленных задач. В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований и складывающейся новой практики.</p> <p>Второй этап - 2018 - 2020 годы.</p> <p>В результате выполнения второго этапа произойдут изменения в системе и структуре методической работы информационно-методического центра и образовательных учреждений. Будут внедрены в практику новые механизмы поддержки образовательных учреждений и отдельных педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС; в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с учётом задач, определяемых новыми образовательными и профессиональными стандартами.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Общий объем финансирования Программы составляет - 340 тыс. рублей, в том числе за счет средств муниципального бюджета - 270 тыс. рублей;</p> <p>за счет средств, полученных от платных услуг, в том числе образовательных - 70 тыс. рублей.</p> <p>Средства регионального бюджета, выделяемые на КПК.</p>
Механизм экспертизы Программы	<p>Программа рассмотрена и принята на педсовете БИМЦ (Протокол №1 от 20.09.2017 г.)</p> <p>Проведена экспертиза районным ЭПС (Протокол № 2 от 19.10.2017 г.)</p> <p>Согласована с МКУ «Управление образования администрации Березовского муниципального района Пермского края» (приказ от октября 2017 № СЭД -)</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Березовский информационно-методический центр» (далее по тексту – БИМЦ) является некоммерческой, гражданской, светской муниципальной образовательной организацией.

Полное наименование БИМЦ: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Березовский информационно-методический центр».

Сокращенное наименование БИМЦ: МБОУ ДПО «БИМЦ».

Место нахождения БИМЦ: Россия, 617570, Пермский край, Березовский район, с. Березовка, ул. Школьная, 6.

Тип БИМЦ – организация дополнительного профессионального образования.

Функции и полномочия учредителя БИМЦ по решению администрации Березовского муниципального района осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Березовского муниципального района Пермского края» (далее - Учредитель), действующее на основании Положения, утвержденного решением Земского Собрания Березовского муниципального района.

Место нахождения Учредителя: Россия, 617570, Пермский край, Березовский район, с. Березовка, улица Ленина, 33.

БИМЦ создан в 2003 году (Приказ Управления образования и культуры администрации Березовского района № 161 от 11.08.2003 г.), реорганизован в 2005 году путём слияния с ним районного методического кабинета, компьютерного центра (Приказ Управления образования и культуры администрации Березовского района № 177 от 01.08.2005 г.).

На основании приказа Учредителя от 13 января 2015 № СЭД-01-05-3 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Березовский информационно - методический центр» переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Березовский информационно - методический центр» с сохранением всех прав и обязанностей.

БИМЦ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края, местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, Уставом и локальными актами БИМЦ.

БИМЦ с момента государственной регистрации является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в органах федерального казначейства, эмблему (логотип), круглую печать с изображением герба Березовского муниципального района, штампы, бланки со своим наименованием. Может от своего имени заключать договоры, приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести ответственность, быть истцом и ответчиком в суде. Финансирование БИМЦ осуществляется за счёт средств местного бюджета в соответствии с муниципальным заданием, формируемым и утверждаемым Учредителем в соответствии с основными видами деятельности БИМЦ. К главным целям работы БИМЦ отнесены:

- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) руководящих и педагогических работников;
- содействие комплексному развитию системы образования Березовского муниципального района;
- информационное и методическое обеспечение управления системой образования района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 59Л01 № 0002366 регистрационный № 4499 от 22 октября 2015 года (бессрочная) выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляется директором. В состав администрации входит заместитель директора и главный бухгалтер. В БИМЦ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников БИМЦ и педагогический совет.

Педагогический коллектив центра состоит из методистов: по штатному расписанию – 6 ставок. Два методиста имеют высшую квалификационную категорию, статус эксперта в сфере оценки и формирования метапредметных результатов имеют 3 человека, директор имеет статус федерального эксперта Межрегиональной тьюторской ассоциации в сфере тьюторства и индивидуализации.

К числу вспомогательного персонала относятся инженер - системный администратор, секретарь - делопроизводитель и технический работник.

За образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом уполномоченным органом в сфере имущественных отношений администрации Березовского муниципального района закреплены объекты права собственности - здание, имущество, оборудование, принадлежащие Березовскому муниципальному району.

Объекты собственности, закрепленные Учредителем за образовательным учреждением, находятся в оперативном управлении учреждения.

Информационная справка о муниципальной системе образования:

Образовательные учреждения:

- дошкольного образования – 3
- начального образования – 2
- основного общего образования -5, имеющие структурные подразделения
- дошкольного образования – 4
- среднего общего образования – 1
- филиалов – 2
- дополнительного образования детей – 2
- дополнительного профессионального образования - 1

Кадровый состав – 302

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 37 (12 %)

Педагогов с первой квалификационной категорией – 85 (28 %)

Соответствие занимаемой должности - 148(49%)

Всего аттестованных педагогов - 270 (89%)

Награждены нагрудным знаком «Отличник просвещения РФ» и «Почетный работник общего образования РФ» с 2007 года – 26 чел.

Характеристика воспитанников, учащихся

Детей дошкольного возраста - 1001, из них в д/с - 733

Детей школьного возраста - 1803

Детей с ОВЗ - 330

В последние годы система образования муниципалитета характеризуется хорошими результатами не только по академическим показателям, но и по достижениям обучающихся в творческих конкурсах. Одним из основных результатов методической работы является готовность педагогических работников выполнять государственный заказ, быть эффективным в организации образовательного процесса, используя современные методы и технологии образования, обеспечивающими его качество. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений района за прошедший учебный год свидетельствуют о положительной динамике качества обучения. В то же время, ряд школ муниципалитета не могут выйти на современный уровень учебных достижений, что требует организации специальной работы по исправлению ситуации.

2. SWOT-анализ системных изменений

Возможности	Сильные стороны
Введение новых федеральных образовательных и профессиональных Стандартов. Разработка национальной системы учительского роста (НСУР)	Инновационный опыт БИМЦ, обеспеченный нормативно-правовыми, информационными и организационными ресурсами, признанный на разных уровнях.
Имеется научная литература, в которой даны рекомендации по осуществлению развития муниципальной системы образования. Открытое активное обсуждение профессиональных затруднений при введении ФГОС. Доступны материалы обсуждения разрабатываемой НСУР.	Профессионализм и работоспособность педагогического коллектива, обширные профессиональные связи, готовность к изменениям и овладению новыми компетенциями.
Наличие инновационных проектов на федеральном и краевом уровнях, предполагающих качественное методическое сопровождение	Авторитет руководителя и методистов не только в МОС, но и в крае.
Развитие вертикальных и горизонтальных связей взаимодействия субъектов образования (сетевого взаимодействия)	Наличие успешно реализуемых проектов, основанных на сетевом взаимодействии.
Профессиональный интерес к ММС в крае, партнёров по повышению квалификации к деятельности БИМЦ	Выстроенная система методического сопровождения образовательных организаций на основе заказов/запросов и планов о взаимодействии.
Все образовательные учреждения МОС имеют свои программы развития, в разработке которых принимали участие методисты БИМЦ	Наличие современной материально-технической базы, финансовой обеспеченности муниципального задания.
Большинство ОУ имеют выстроенную систему методической работы и опыт сетевого взаимодействия	Наличие опыта организации и проведения КПК на сетевой основе, в том числе в дистанционной форме.
Участие в деятельности общественно-профессиональной организации Межрегиональная тьюторская ассоциация педагогов района и методистов БИМЦ	Опыт разработки и экспертизы программ развития ОУ.
Многочисленные предложения в разных	Успешное совместное участие

форматах образовательных организаций по развитию профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников без отрыва от работы, на безвозмездной основе в том числе.	методистов и школьных команд в краевых инновационных проектах, конкурсах
Нормативно-правовое и организационное обеспечение инновационной деятельности в МОС.	Опыт трансляции инновационного опыта методистов и педагогических коллективов в разных формах на разных уровнях.
Угрозы	Слабые стороны
Высокая степень загруженности педагогических и руководящих работников МОС в связи с оптимизацией. Отсутствие или недостаток социальной смелости у руководителей ОУ.	Нестабильность кадрового состава БИМЦ. В связи с этим ориентация преимущественно на организацию процесса, а не на конечный результат.
Формальное отношение к введению Стандартов со стороны руководящих и педагогических работников.	Неравномерность распределения нагрузки из-за разной степени профессионального мастерства и компетентности методистов.
Кардинальное изменение приоритетов государственной, краевой и муниципальной образовательной политики.	Недостаточный уровень проектно-аналитических компетенций у методистов, имеющих небольшой опыт работы.
Возможные препятствия или отсутствие поддержки со стороны администрации муниципального образования из-за сложного финансового – экономического положения в районе.	Отсутствие механизмов административного воздействия в случае отказа ОУ от выполнения договоренностей.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития, выявлены в результате анализа внутренних ресурсов информационно-методического центра как структуры, осуществляющей комплексное методическое сопровождение в муниципальной системе образования, так и анализа благоприятных возможностей и угроз внешней среды, которые могут повлиять на ожидаемые изменения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования усиливает внимание к проблеме готовности педагогических кадров к пониманию и принятию новых целей и задач образования как реального фактора роста интеллектуального потенциала общества, конкурентоспособной экономики, развития рынка труда и

благополучия народа. Профессиональный стандарт педагога **выдвигает новые компетенции**, которыми педагог должен овладеть.

Используемые формы научно-методической и организационно-педагогической поддержки образовательных учреждений и отдельных педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников **не всегда позволяют эффективно управлять инновационным процессом**.

Активизация инновационной деятельности в образовательных учреждениях муниципалитета **требует её упорядочения в контексте уникальности и обеспечения устойчивости целостного развития**.

3. Концепция развития МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ» (ММС)

3.1. Основные понятия

Методическое сопровождение - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Методическое обеспечение:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров;
- это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников (М.М.Поташник, д.п.н., действительный член РАО).

Муниципальная методическая служба (далее - ММС) понимается как организационная структура в муниципальной образовательной системе (далее – МОС) района, объединяющая участников образовательного процесса и реализующая функции их методической поддержки и сопровождения в целях обеспечения качества образования. Функции ММС реализует МБОУ ДПО

«Березовский информационно-методический центр»

Сетевая организация методической работы:

- взаимодействие субъектов муниципальной образовательной системы между собой на принципах социального партнерства (обмен информацией, презентация собственной деятельности, добровольность связей), выстраивание эффективных горизонтальных и вертикальных связей между профессиональными командами);
- установка на преодоление автономности и закрытости образовательных учреждений;
- выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами;
- действие не отдельных структур, а групп взаимовлияния;
- высокий уровень интерпретаций;
- свободная связанность равноправных и независимых партнерств;
- возможность достижения общих целей через коллективное самоограничение и активное включение в принятие решений;
- порядок действий задается не процедурами, а общими действиями, их логикой;
- среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, по принципу сетевого взаимодействия (Е.В.Василевская, директор Института мониторинга качества образования в ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, к.п.н.).

Тьюторское сопровождение – особый тип педагогического сопровождения, в ходе которого педагог создаёт условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления своего познавательного интереса.

(Дудчик С.В.)

Тьюторское сопровождение – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную образовательную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки. (Т.М. Ковалёва)

Коучинг – это технология, которая раскрывает потенциал человека, технология самосовершенствования и самообразования личности. (Дудчик С.В.)

Коучинг – раскрытие внутреннего потенциала человека и приведение в действие его мотивации, направленной на достижение цели в различных областях жизни и максимально эффективно. (Д. Уитмор)

Концепция сетевой организации методической работы в образовательной системе муниципалитета выбрана в качестве методологической, организационной, содержательной и процессуальной основы деятельности ММС.

3.2. Реализуемая концепция должна обеспечить:

- развитие муниципальной системы образования, развитие и реализацию творческого потенциала специалистов МОС;

- эффективное методическое взаимодействие всех составляющих образовательного пространства района;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы района;
- поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и на уровне ОУ;
- обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы;

3.3. Основные исполнители:

- методисты МБОУ ДПО БИМЦ;
- руководители профессиональных методических формирований, сформированных на уровне МОС;
- руководители творческих, проектных, проблемных групп, сформированных на уровне МОС;
- заместители директоров, методисты образовательных учреждений;
- школьные профессиональные сообщества (методические объединения, творческие, проектные, проблемные группы)

3.4. Цели и задачи методического сопровождения деятельности образовательных учреждений в условиях современной государственной политики

Сегодня каждый представитель педагогической профессии выступает не только в роли преподавателя, наставника или воспитателя, но и как исследователь, новатор, открывающий для себя новые принципы и способы обучения, объединяет традиции с нововведениями, использует инновационные технологии обучения и воспитания.

Современное общество вступило в такую стадию своего развития, когда запаса образования (общего и профессионального) для абсолютного большинства людей не хватает на весь период их трудовой жизни, что и обуславливает **переориентацию целей и содержания образования на саморазвитие личности, способной к активной жизненной позиции и побуждает обратиться к осмыслению идеи непрерывного образования.** Формируется естественное мотивационное поле для профессиональной конкуренции.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования усиливает внимание к проблеме готовности педагогических кадров к пониманию и принятию новых целей и задач образования как реального фактора роста интеллектуального потенциала общества, конкурентоспособной экономики, развития рынка труда и благосостояния народа.

Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт педагога выдвигает новые компетенции, которыми педагог должен овладеть:

- технологиями работы с одаренными обучающимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- технологиями преподавания русского языка обучающимся, для которых он не является родным;
- уметь работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;
- уметь работать с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.

Одна из главных задач внедрения профессионального стандарта – способствовать повышению качества образования:

во-первых, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей;

во-вторых, профстандарт декларирует необходимость повышения профессиональной подготовки учителя и постоянного профессионального роста;

в-третьих, профессиональный стандарт учителя повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно и качество образования.

Главными задачами создания стандарта также является реформа системы повышения квалификации, модернизация системы педагогического образования на уровне высшего и среднего, изменения в системе аттестации учителей.

В контексте вышеперечисленных идей государственной политики формируются **новые, иные, видоизмененные формы организации методической работы** по непрерывному образованию педагога - профессионала. В решении этих вопросов на передний план выходят определяющие специфику непрерывного образования принципы: гуманизма, демократизма, мобильности, адресности, опережения, открытости, непрерывности.

Исходя из современной идеи развития образования, предложенный перечень можно дополнить **принципами индивидуализации** учебного процесса и ориентации на развитие специалиста.

Традиционная методическая работа выступает как часть системы непрерывного профессионального образования специалистов, связанная с его назначением в рамках целого. Авторский коллектив под руководством Ю.К.Бабанского определял методическую работу как систему взаимосвязанных мер, «направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя». Г.П. Щедровицкий рассматривает методическую работу как специальную деятельность в рамках «педагогического производства». А.П. Ситник называет «методической работой ... все формы и виды повышения квалификации учителей и воспитателей в межкурсовой период».

Главное для методиста - поддержать саморазвитие и самоорганизацию педагогов:

- **объединить** единомышленников для решения назревших в образовательном процессе проблем,
- **разбудить** заинтересованность в тех, кто ещё не занял активную позицию, **помочь** тем, кто нуждается в поддержке.

Использование коучинг-технологии и технологии тьюторского сопровождения в системе методической работы позволяют обеспечить дальнейшее профессиональное развитие и методиста, и педагога.

В приказе Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (пункт 7) говорится о том, что ФГОС должен быть положен в основу деятельности различных категорий работников образования, в том числе - сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, всех уровней методических структур в системе общего образования.

В решении современных социально-значимых задач сформировано понимание, что в современной образовательной ситуации недостаточно только внедрять эффективные наработки, апробировать значимый педагогический опыт, **необходимо создавать условия для поддержки «точек роста», совместного проектирования актуальных и востребованных материалов.** Усиление роли метапредметности, необходимости формирования универсальных учебных действий требует объединения усилий методистов, учителей - предметников, сопровождающих различные предметные области и работающих по реализации содержания, имеющегося в этих областях.

Опираясь на вышесказанное и на мнение исследователей (Андреев В.И., Василевская Е.В., Якиманская И.С. и др.) *в качестве основных целей методической работы* выделяют **создание условий для самореализации учителя, развития его ключевых компетенций.** В контексте этих целей методическая работа рассматривается по следующим основаниям:

а) содержательное: информирование педагогических работников о результатах исследований в различных областях научных знаний, в образовательных областях; о новых тенденциях в развитии психолого-педагогических знаний; ознакомление с основами правовыми, нормативными актами, инструкциями, рекомендациями органов управления образованием; освещение педагогического опыта, оправдавшего себя в практической деятельности;

б) организационное (на уровне образовательного учреждения, уровне управления образованием, уровне МБОУ ДПО БИМЦ);

в) процессуальное (реализация в разных организационных формах): индивидуальные, групповые, коллективные, в т.ч. педагогические чтения, педагогические советы по актуальным проблемам обучения и воспитания, научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, тематические выставки по различным направлениям образовательной деятельности;

г) мотивационное: включает факторы внутренней и внешней мотивации учителей на активное участие в методической работе, способствующих росту их профессионального уровня.

Принимая к осмыслению и реализации эти цели и основания, ММС призвана обеспечивать:

- формирование проектно-матричных организационных структур методической работы;
- введение новых управляющих коллективных субъектов;
- переход от временных команд к командам самоуправления;
- создание автоматизированных систем управления и методической работы;
- развитие управленческой деятельности методистов благодаря самостоятельной организации проектной деятельности.

Тем самым формируется единое методическое пространство, организация которого на общих концептуальных принципах и подходах позволит **сформировать иное качество методического сопровождения деятельности образовательных учреждений района, образовательного процесса, а значит и образовательных результатов.**

3.5. Основные направления развития муниципальной методической службы (ММС)

Рассмотрим создание единого информационно-методического пространства ММС с позиций трех взаимодополняющих направлений.

3.5.1. Первое направление предполагает развитие единого информационно-методического пространства всех субъектов муниципальной образовательной системы.

В этом случае пространство муниципальной образовательной системы рассматривается как открытая система, компоненты которой взаимодействуют друг с другом и внешними партнерами (структурами).

Цель методической работы в рамках данного направления связана с созданием и сопровождением единого информационно-методического образовательного пространства муниципальной системы образования и построение его **на принципах сетевого взаимодействия и маркетинга.**

Задача	Результат	Показатель	Количество	Время выполнения	Требования по качеству
Определение единых подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и в каждом образовательном учреждении	Эффективное методическое взаимодействие всех составляющих образовательного пространства района	Общее количество педагогов, включенных в МР Качество планирования МР на муниципальном и на уровне ОУ.	100% % выполнения плана ИМЦ % выполнения образовательных запросов ОУ	2017 – 2020 Внесение корректировок возможно ежегодно	План взаимодействия ИМЦ и ОО Муниципальные методические проекты Приказы о методической сети, инновационных объектах
Развитие единой информационной-	выстраивание эффективных горизонтальных и вертикальных	Количество межведомственных и интернет-проектов,	3/ 50 3/ 70	2017- 2018 2018 -2019	Тексты проектов, программ Приказы о

образовательной среды, включающей в себя социальных партнёров, как важнейшего условия и средства развития системы образования	связей между профессиональными командами	Доля педагогов, включенных в проектные команды и сетевые сообщества	5/ 70	2019- 2020	реализации Качество реализованных совместно образовательных мероприятий Информационные потоки
Организация уровневой сети методических объединений работников муниципальной системы образования	формирование проектно-матричных организационных структур методической работы	Доля ОУ, имеющих ШМО или ПГ по приоритетным направлениям на муниципальном уровне Доля включенных педагогов	50% 60% 70%	2017 - 2018 2018 – 2019 2019 -2020	Планы МР ОУ Планы ВЗ с ИМЦ Реализованные проекты
Разработка и реализация системы научно-методического и организационно-методического сопровождения деятельности образовательных учреждений	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы района	Доля аттестованных педагогов и методистов Доля педагогов, имеющих результаты учащих не ниже базового уровня Доля педагогов, имеющих результаты учащих повышенного уровня	30% 33% 35% 100% От 25% до 40%	2017 - 2018 2018 – 2019 2019 -2020	Договоры о сотрудничестве Программы и проекты Планы ВЗ с ИМЦ, другими ОО Мониторинги кадрового состава
Формирование готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС (информационной, научно-методической, педагогической)	Качественная реализация ООП и АООП	% педагогов, испытывающих затруднения % педагогов, не испытывающих затруднения	30%	Ежегодное снижение первых и повышение вторых	Анкеты и опросники педагогов, руководителей Справки по итогам ГИА и ЕГЭ, ВПР, НИКО.

, организационн ой)					
Распространени е инновационног о педагогическог о опыта через систему сетевого взаимодействия , размещение опыта работы в печатных и интернет изданиях.	Выступления, публикации педагогов, методистов, руководителей Участие в конкурсах профессионально го мастерства	Доля педагогов Количество статей, конференций, семинаров и др. событий и форм МР, направленных на распространени е опыта	Не ниже установленно го значения в муниципальн ом задании	ежегодно	Сборники, статьи Программы НПК, фестивалей, конкурсов, пед. чтений, НМ семинаров, интернет площадок Сертификаты

3.5.2. Второе направление связано с повышением квалификации работников образования. Не без основания утверждается, что уровень профессиональной компетентности педагогов и управленцев напрямую связан с успешностью решения задач новых федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с этим, *цель* методической работы предусматривает обновление системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС и иных государственных инициатив в области образования **за счёт использования новых технологий сопровождения: тьюторского сопровождения, коучинга, образовательного продюсирования.**

Задача	Результат	Показатель	Количество	Время выполнения	Требования по качеству
Оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников, удовлетворение их информационных, учебно-методических, образовательных потребностей	внедрение инновационных подходов к организации методической работы на муниципальном уровне и на уровне ОУ Разработка ИППР	Количество разных форм МР, позволяющих осуществлять выбор педагогам, наличие технологий сопровождения ИППР	% педагогов, имеющих ИППР	2017 - 2018 2018 – 2019 2019 -2020	Положения о разных формах сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей МОС Планы и программы ИППР
Организация и	Разработка и	Доля ШК,			Тексты программ

повышение квалификации, используя возможности «внутрифирменного управления», самообразования, внешних по отношению к муниципальной системе образования ресурсов	реализация программ КПК для обучения школьных команд по запросам руководителей и педагогов, в том числе на сетевой основе.	прошедших КПК командой % ОУ, имеющих систему внутреннего обучения Количество образовательных мероприятий ОУ, включенных в обучение по программам КПК БИМЦ	% педагогов	2017 - 2018 2018 – 2019 2018 -2020	КПК График КПК на базе БИМЦ Приказы о зачислении и выпуске слушателей КПК Мотивированные запросы/ заказы педагогов и руководителей ОО на КПК
Трансляция инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия и иные формы методической работы.	Повышение инновационной активности руководителей и педагогов	Доля ОУ, участников мероприятий Доля педагогов - участников Количество мероприятий разных форматов	От 70% до 90% От 45% до 60% Не менее 7 в год		Программы организованных интернет площадок, НПК и фестивалей, участниками которых стали в том числе межшкольные команды Мониторинги кадрового состава

3.5.3. Третье направление связано с поддержкой, включая в том числе *тьюторское сопровождение и коучинг*, образовательных учреждений и отдельных педагогов иных государственных инициатив в области образования и реализации государственной политики в области образования.

Идеи педагогической поддержки предусматривают опосредованное, ненавязчивое влияние (или взаимодействие) в решении вопросов функционирования и развития системы образования района и ее субъектов.

В связи с этим, *цель методической работы* предусматривает обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки образовательных учреждений и отдельных педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая реализацию ФГОС; в развитии профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников с учётом задач, определяемых новыми образовательными и профессиональными стандартами.

Задача	Результат	Показатель	Количество	Время	Требования по
--------	-----------	------------	------------	-------	---------------

				выполнен ия	качеству
Определение и реализация приоритетных направлений методической работы в современных условиях	Изменились условия управления образовательным процессом, в том числе управление МР	Доля ОО, имеющих программы развития; Число проектов и программ инновационного характера Наличие новых механизмов управления МР	100% 30%	В период с 2017 по 2020	Программы развития, имеющие экспертное заключение Актуальность и востребованность программ и проектов в МОС
Организация работы профессиональных сообществ (профессиональных команд) в соответствии с актуальными потребностями педагогов и МОС	Повышение профессиональных компетенций педагогов	Доля педагогов, имеющих результаты учащихся не ниже базового уровня Доля педагогов, имеющих результаты учащихся повышенного уровня Доля аттестованных педагогов и методистов	100% От 25 до 40% 90%	По каждому году	Мониторинги ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР. Качественный анализ результатов мониторинговых исследований Отчёты по кадрам
Создание механизмов адекватного и гибкого реагирования на актуальные запросы субъектов образовательного процесса	Удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и руководящих работников муниципальной образовательной системы	Доля педагогов и руководителей, решивших профессиональные затруднения при помощи консультаций, экспресс-семинаров, форумного общения, в чате	100% обратившихся		Качественный и количественный анализ деятельности каждым методистом Формы контроля и учёта, анкеты обратной связи
Распространение инновационного педагогического опыта через систему сетевого взаимодействия	Преодоление автономности и закрытости ОУ, МОС	Доля педагогов и методистов, ставших субъектами своей деятельности (инициативы педагогов) Число горизонтальных	Не менее 25% в каждом ОУ	2017 - 2020	Обмен данными БИМЦ и ОО. Раздел плана БИМЦ «Педагогические инициативы» Списки проектных групп и команд Программы

		связей между ОО (межшкольных команд), за пределами района.	По количеству сетевых проектов		сетевых мероприятий
Стимулирование педагогов к активному использованию информационно - коммуникационных технологий и системно-деятельностного подхода;	формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	Доля педагогов, использующих СОТ в ОП Доля аттестованных педагогов и методистов на 1 и высш кат. Достаточное программное обеспечение ОП	От 45% до 60% Не ниже 40% 100% ОУ	2018- 2020	По данным заместителей директоров по УВР и УМР, ВР Отчёт по кадрам По данным анализа реализуемых ООП и АООП
Развитие мотивации педагогических кадров к решению проблем реализации ФГОС	повышение общекультурного уровня, психолого-педагогической и методической компетентности руководителей и педагогов образовательных учреждений	Динамика участия педагогов, ОУ в проектах разного уровня, направленных на введение новых ФГОС в ОП	От 25 до 60%	2018 - 2020	Вариативность и избыточность образовательных мероприятий и событий Открытость среды Ориентация на профессиональные интересы и потребности Возможность построения ИОМ
Формирование открытой информационно-образовательной среды, включая использование интернет-ресурсов	развитие кооперации с вузами и другими ОО, ММС для проведения исследований прикладного характера	Доля педагогических и руководящих работников, участников совместных исследований (мероприятий)	От 20 % до 30%	К 2020г.	Доступность к информационным потокам Навигация по образовательным ресурсам разными способами

4. Основные мероприятия по реализации направлений развития ММС

Основные мероприятия по реализации цели и задач развития ММС разрабатываются по каждому из 3 направлений Программы с учётом заданных результатов и показателей ежегодно и включаются в общий план работы МБОУ ДПО БИМЦ. Ежегодно на итоговом педагогическом совете центра происходит оценка реализации запланированных мероприятий, достижения значения

показателей, в случае необходимости их корректировка.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Бюджет Программы составляет текущее финансирование деятельности МБОУ ДПО БИМЦ. Возможно привлечение грантовых средств при наличии объявленных конкурсов на федеральном и краевом уровнях, ориентированных на развитие муниципальной методической службы или муниципальной системы образования в целом.

Общий объем финансирования Программы составляет - 340 тыс. рублей, в том числе за счет средств муниципального бюджета - 270 тыс. рублей; за счет средств, полученных от платных услуг, в том числе образовательных - 70 тыс. рублей. Средства регионального бюджета, выделяемые на курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

