

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Березовский информационно-методический центр»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ ДПО «БИМЦ»
протокол
№ 1 от 20 сентября 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДПО «БИМЦ»
от 29 сентября 2017 № 08
В.А. Лашова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Технологии сопровождения профессионального
самоопределения старшеклассников»
(24 часа)**

Разработчики программы:
М.В. Тюмина, магистр педагогики,
федеральный эксперт МТА в области индивидуализации и тьюторства
В.А. Лашова, федеральный эксперт МТА в области индивидуализации
и тьюторства

2017 год

РАЗДЕЛ 1. «ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ»

Курс ориентирован на обучающихся, являющихся педагогическими работниками образовательных организаций (школ, УДО)

Программа курса включает

- вопросы, раскрывающие смысл и назначение тьюторского сопровождения в современном образовании,
- ситуации для освоения технологий, техник, методик, приемов, использование которых повышает эффективность образовательного процесса в части организации и сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и создает условия для индивидуализации образования.

Курс построен на основе деятельностного подхода таким образом, чтобы обучающийся наращивал свою профессиональную компетентность (информационную, коммуникативную, технологическую) в активной субъектной деятельности по развитию своего профессионализма и рефлексивного отношения к динамике и качеству этого развития. Теоретический и практический материал взаимно дополняют друг друга, их освоение планируется в совместной деятельности слушателя и преподавателей курса. Теория осваивается через использование современных технологий открытого образования.

РАЗДЕЛ 2. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ»

Нормативный срок освоения программы – 24 часа.

Режим обучения:

- дистанционно – 4 часа (без отрыва от работы);
- аудиторные занятия – 20 часов (с отрывом от работы).

Формы обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ 3. «ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ»

Предназначение программы курсов - проживание и рефлексия обучающимися профессиональной пробы новой педагогической позиции «тьютор» через осмысление принципа индивидуализации образования и требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в деятельности.

Основная цель курса – освоение обучающимися теоретических основ тьюторского сопровождения, приобретение практического опыта проявления тьюторской позиции в сопровождении профессионального самоопределения старшеклассников.

В частности, они умеют и готовы:

- проявить индивидуальный образовательный интерес (приоритет) старшеклассника (технология Open Space);

- организовать деятельность по профессиональному самоопределению старшеклассника (проект «День тени», варианты организации и проведения)
- работать с Образом будущего (профессионального будущего) старшеклассников (технология «Форсайт»);
- организовать рефлексивно – прогностическую деятельность старшеклассника (опыт проведения рефлексивных тьюториалов)

Достижение заявленных целей решается через реализацию **следующих задач:**

- инициировать проявление индивидуальных интересов и потребностей участников курсов;
- создать и проявить ресурсное поле для деятельности участников курса в части освоения технологий открытого образования;
- содействовать созданию и реализации индивидуальных маршрутов участников в образовательном пространстве курсов;
- побудить участников к содержательной и продуктивной коммуникации;
- содействовать развитию рефлексивной компетенции участников.

Определение прогнозируемых в обучающихся изменений происходит с опорой на требования Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся». Исходя из этих требований, обучающиеся владеют компетенциями:

- организовывать образовательную среду для формирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся;
- разрабатывать методическое обеспечение формирования и реализации индивидуальной образовательной программы обучающихся.

По окончании курса обучающиеся должны

- *знать:*

- особенности и характеристики открытого образовательного пространства;

- требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»;

- отличительные особенности тьюторской позиции;

- *понимать:*

- место и роль тьюторской позиции в современном образовании;
- особенности процесса тьюторского сопровождения в образовании;
- смысл и особенности принципа индивидуализации;

- *уметь:*

- моделировать процесс сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, построенный на принципе индивидуализации;

- использовать отдельные технологии, техники, приемы открытого образования;
- презентовать (защищать) итоговый (по курсовой подготовке) выпускной продукт.

РАЗДЕЛ 4. «ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ»

Изучение курса предусматривает:

- обучение с применением дистанционных образовательных технологий (4 часа)

- вебинар – 4 часа

- очное обучение (20 часов)

- лекции – 2 час

- практические занятия - 18 часов, включая защиту выпускного продукта

РАЗДЕЛ 5. «ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ»

Учебно-тематический план программы

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий

№	Темы вебинаров	Дата проведения	Количество часов
1.	Ресурсная карта КПК «Технологии сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников» Цель, задачи, ожидаемые результаты курса. Особенности построения программы КПК.		0,5 часа
2.	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся»		1,5 часа
3.	Характеристика образовательной среды, способствующей индивидуализации образования. Техники, технологии, методики - инструментарий тьютора.		2 часа
	Итого		4 часа

Очное обучение

№	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе	
			лекции	практич. и лаборат. занятия
1	2	3	4	5
1.	Модели тьюторских практик и технологий.			
1.1	Технология открытого пространства Open Space	6	0,5	5,5

1.2	Технология «Образовательное путешествие». «День тени» как практика профессионального самоопределения	6	0,5	5,5
1.3	Форсайт-сессия – рефлексивно прогностическая практика индивидуализированного образования	8	1	7
	Итого	20	2	18

5. Материально-технические условия реализации программы

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий реализуется с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Лекционные и практические занятия слушателей проводятся в аудитории, оснащенной компьютерной техникой, медиа-проектором, экраном.

6. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа курсов построена технологично. Планируется использовать технологии открытого образования, которые отвечают целям и задачам курсов. Для организации образовательного процесса разработаны методические материалы:

- медиа-презентации, отражающие содержание лекций.
- печатные раздаточные материалы для слушателей.
- электронные ресурсы и т.д.

Участники получают возможность индивидуального и коллективного сопровождения их личных интересов в рамках курса. Это осуществляется за счет деления группы на подгруппы с определением куратора для каждой из них из числа ведущих КПК преподавателей..

Список используемой литературы и Интернет-ресурсов

1. Александрова Е. Перекрестки психологии и педагогики : роль и место тьютора / Е. Александрова // Школ. психолог: прил. к газ. «Первое сент.». – 2007. – 1-15 февр. – (№ 3). – С. 6-9.

2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова // Директор школы. – 2007. – №7. – С. 51-58.

3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: тьютор: должностные обязанности// Управление ДОУ. – 2010. – №7. – С.45-47.

4. Ковалева Т.М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», М.18-19 мая 2009 г. / Науч. ред. Т.М.Ковалева, М.: АПКИППРО, 2009. – 188 с.

5. Ковалева Т.М. Открытое образование и современные тьюторские практики // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских концепций 1996-2005. – Томск. Типография «М-принт», 2005. – С. 42-53.

6. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис – 303 стр.

7. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.

8. Миркес М.М. Образовательное событие как тьюторская практика / М.М. Миркес, Н.В. Муха / Событийность в образовательной и педагогической деятельности // Новые ценности образования. – 2010. – №1. – С. 91-98.

9. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и текстовая культура: сопровождение индивидуальных образовательных программ. Материалы IX Международной научно- практической и XXI Всероссийской тьюторской конференции. 01- 02 ноября 2016г. / Научные редакторы: Н.Ю. Грачева, С.В.Дудчик, А.А.Теров, М.Ю.Чередилина, — М.: «Буки-Веди», 2016. — 312с.

10. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности // Коллектив авторов. М.: МПГУ, 2014. 304 с.

11. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4.) 2013 г.

12. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.

13. <http://www.thetutor.ru/> - официальный сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

14. <http://presto-online.ru/content/sborniki-i-publikacii> - официальный сайт сетевого института ПРЕСТО

6. РАЗДЕЛ «ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ»

При выполнении выпускной работы проверяется уровень сформированности в ходе курсов компетентностей. Кроме того, проверяется готовность и способность обучающегося удерживать тьюторскую позицию в ходе самостоятельной работы по освоению содержания курсовой подготовки и защиты своей выпускной работы.

Таким образом, к выпускной работе предъявляются следующие требования:

1. Форма выпускной работы предлагается обучающемуся на выбор - рефлексивное эссе, модель занятия с тьюторантом (тьюторантами), индивидуальная образовательная программа собственной профессионализации, педагогический или управленческий проект.

2. В выпускной работе должны быть отражены те компетентности, которые у обучающегося сформировались в ходе освоения программы курсов, в частности:

- в рефлексивном эссе должны быть зафиксированы ключевые понятия и их осмысление обучающимся через призму своей педагогической практики и ее перспектив;

- в модели занятия должны быть отражены: смыслы открытого образовательного пространства для обучающегося, понимание особенностей тьюторского сопровождения, умения применять освоенные техники, приемы, методики, технологии в конкретных условиях;

- в индивидуальной образовательной программе (ИОП) – концептуальные основания для своей индивидуальной тьюторской практики, цели и прогнозируемые результаты реализации ИОП в формате ожидаемых индивидуальных изменений в авторе, рефлексивное отношение к собственной практике, ресурсное видение своих перспектив.

Проведение зачета

Зачет проводится в форме защиты выпускных работ в дистанционном формате (конференция). На усмотрение обучающегося может быть продемонстрирован фрагмент занятия/другого вида практики как подтверждение освоения конкретных современных технологий.