

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Березовский информационно-методический центр»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОУ ДПО «БИМЦ»  
протокол  
№ 1 от 20 сентября 2017 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Технология проектной и исследовательской  
деятельности»**

Разработчик:  
Дурмашева В.М.,  
методист МБОУ ДПО  
«Березовский ИМЦ»

2017 г.

## РАЗДЕЛ № 1. Область применения

### Требования к категории слушателей

Для обучения на данном курсе слушатель должен иметь потребность в совершенствовании умений проектной и исследовательской деятельности.

**Сфера применения полученных профессиональных компетентностей:**

Преподавание общеобразовательных дисциплин, внеурочная деятельность, курсов дополнительного образования, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

## РАЗДЕЛ № 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

**Цель курсов:** повышение уровня проектной и исследовательской компетентности педагогов

### Задачи:

1. Познакомить педагогов с типологией проектов.
2. Создать условия для создания собственного проекта
3. Способствовать развитию проектной и исследовательской деятельности.

**Нормативный срок освоения программы – 16 часов**

**Режим обучения – 3 часа в день**

**Форма обучения – с отрывом от работы**

## РАЗДЕЛ № 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате обучения по программе слушатель освоит или усовершенствует следующие **профессиональные компетентности:**

- Организация работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.
- Создание проектов различных типов: исследовательский, управленческий, педагогический, социальный.
- Управление проектной деятельностью учащихся.

### Кроме этого слушатель будет знать:

- Как организовать конференцию проектно-исследовательских работ учащихся в образовательной организации.
- Как организовать сопровождение учащихся (одаренных и учащихся с ОВЗ) в ходе подготовки проекта, исследования.
- Чем отличается педагогическое сопровождение от сопровождения педагогом «с тьюторской позицией».

## РАЗДЕЛ № 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	темы	всего часов	лекции	практ. занятия	конт роль
1.	Типология проектов	4	1	3	
2.	Отличия: проект и исследование	4	1	3	
3.	Работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ через организацию конференции проектно-исследовательских работ	5	2	3	
4.	Итоговая аттестация: защита итоговой работы	3			3
	<b>итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

## РАЗДЕЛ № 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебно-тематический план

№	разделы, дисциплины, темы	всего часов	лекции	практ. т.	конт- роль
1.	Тренинг «Типология проектов»	4	1	3	
2.	Проект и исследование: отличия	4	1	3	
3.	Документация по организации конференции учащихся, конкурса проектных и исследовательских работ, критерии оценки.	2	1	1	
4.	Работа с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.	3	1	2	
5.	Защита выпускной работы, подведение итогов.	3			3
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

### 5.2. Учебная программа

#### Содержание обучения в дидактических единицах:

1. Типология проектов. Отличительные особенности педагогического, исследовательского, управленческого, социального, творческого проектов.

2. Организация конференции реферативных и проектно-исследовательских работ: положения, документация, модель проведения, критерии оценки выступления и проектов.

3. Организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ: выявление, тьюторское сопровождение, карта индивидуального развития.

### Тематика практических занятий:

1. Отличительные особенности проектов разных типов.
2. Как написать исследовательский проект.
3. Составление карты тьюторского сопровождения одаренных учащихся, учащихся с ОВЗ.

### Используемые образовательные технологии:

Лекция, практикум, тренинг.

### Перечень используемой литературы и Интернет-источников:

1. Веракса, Николай Проектная деятельность дошкольников / Николай Веракса , Александр Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 64 с.
  2. Горячев, А. В. Все узнаю, все смогу. 2-4 классы. Пособие по проектной деятельности / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М.: Баласс, 2012. - 64 с.
  3. Господникова, М.К. Проектная деятельность в начальной школе / М.К. Господникова. - М.: Учитель, 2016. - 32 с.
  4. Громова, Л. А. Биология. 5-9 классы. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Методическое пособие (+ CD) / Л.А. Громова. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 26 с.
  5. Иванова, Е. В. Проектная деятельность в детском саду. Спортивный социальный проект / Е.В. Иванова. - М.: Учитель, 2015. - 72 с.
  10. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. - М.: Перспектива, 2015. - 40 с.
  11. Северина, О.А. История. 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся / О.А. Северина. - М.: Учитель, 2015. - 29 с.
  12. Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся / Сергеев. - М.: АРКТИ; Издание 2-е, испр. и доп., 2005. - 80 с.
  13. Тяглова, Е. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии / Е.В. Тяглова. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 41 с.
  14. Феоктистова, В. Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. - М.: Учитель, 2014. - 89 с.
  15. Чернышева, О. А. Обществознание. 5-11 классы. Проектная деятельность. Методика, технология, результаты. Учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. - М.: Легион, 2015. - 64 с.
- <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
- [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской

деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

[www.1553.ru](http://www.1553.ru) — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

[vernadsky.info](http://vernadsky.info) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу.

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

## **6. Требования к оценке качества освоения программы**

Формы и методы контроля и оценки результатов и виды итоговой аттестации:

- Обратная связь в форме беседы по результатам темы
- Рефлексия в конце каждого занятия
- Защита мини-проекта

Оценка итоговой работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность проблемы (1-10 баллов).
- Методическое мастерство (1-10 баллов).
- Исследовательское мастерство (1-10 баллов).
- Инновационность проекта (1-10 баллов).
- Практико-ориентированность (1-10 баллов).
- Оформление работы по форме (1-10 баллов).
- Программное обеспечение (программный продукт) (1-10 баллов).
- Наличие презентации проекта (1-10 баллов).

Оценка осуществляется в виде зачета или незачета.