

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Березовский информационно-методический центр»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ ДПО «БИМЦ»
протокол
№ 1 от 20 сентября 2017 года



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДПО «БИМЦ»
от 29 сентября 2017 № 08
В.А. Лашова

**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
«Дидактическое и организационное обеспечение
формирования и реализации обучающимися индивидуальных
образовательных маршрутов в учебном предмете при введении
ФГОС основного общего образования»
(72 часа)**

Разработчики программы:

М.Ю. Чередилина, к. п. н, доцент Института детства Московского
педагогического государственного университета, федеральный
эксперт Центра профобразования ФГАУ «Федеральный институт развития
образования»,

Максим Владимирович Буланов, магистр педагогики по программе
«Тьюторство в сфере образования» МПГУ

с. Березовка, 2017 год

РАЗДЕЛ 1. «ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Дидактическое и организационное обеспечение формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в учебном предмете при введении ФГОС основного общего образования»** составлена в соответствии с положениями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года).

Дополнительная профессиональная образовательная программа предназначена для учителей-предметников, осуществляющих трудовую функцию «педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования». К участию допускаются также учителя, реализующие программы начального общего образования во 2-4 классах.

РАЗДЕЛ 2. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Дидактическое и организационное обеспечение формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в учебном предмете при введении ФГОС основного общего образования»** соответствует модульному принципу построения программ обучения и состоит из трех модулей.

Продолжительность обучения по программе: 72 часа (от четырех до восьми недель в зависимости от календарного графика).

Расчет учебного времени занятий приведен в примерном тематическом плане программы.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных

образовательных технологий, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

По окончании обучения по программе предусмотрена аттестация слушателей в виде круглого стола.

РАЗДЕЛ 3. «ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ»

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации является развитие профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией основных общеобразовательных программ согласно профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (обобщенная трудовая функция В).

Задачами программы обучения являются:

1. Знакомство слушателей с методикой проектирования цикла уроков на основе системы управляемых выборов.

2. Формирование у слушателей умений, которые по окончании обучения позволят им самостоятельно готовить и проводить уроки с предоставлением ученикам права выбирать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в условиях классно-урочной системы на основе действующих ФГОС и УМК.

3. Развитие у слушателей умений и навыков самостоятельной и практической работы, самооценки, самодиагностики и диагностики класса.

По окончании обучения по программе слушатели должны

Иметь практический опыт:

- Построение системы управляемых образовательных выборов с обратной связью как основа выхода обучающихся в режим разработки и реализации ИОМ.

- Диагностика (самодиагностика) образовательной организации, учителя, обучающихся при переходе к формированию и реализации ИОМ в учебном предмете.

- Реализация системы управляемых образовательных выборов с обратной связью в рамках цикла уроков на основе действующих ФГОС и УМК.

- Информационное и документальное обеспечение образовательной деятельности обучающихся с использованием ИОМ

Уметь

- Проводить декомпозицию учебных умений и знаний в рамках выбранного цикла уроков.

- Проводить диагностику своего педагогического опыта и предпочтений.

- Проводить диагностику учебных предпочтений и учебного опыта класса и отдельных учеников.

- Составлять навигатор ученика (по шаблону).

- Проводить предварительные беседы с родителями, учениками.

- Поддерживать в классе одновременную работу в нескольких формах обучения (в паре, группе, с учителем, индивидуально).

- Адаптировать и составлять различные виды учебных заданий.

- Использовать различные приемы мотивации и педагогической поддержки учеников.

- Организовывать индивидуальную и групповую рефлексию.

Знать:

- Нормативные и психолого-педагогические основы разработки и реализации ИОМ в учебном предмете в основной школе.

- Методические основы системы управляемых образовательных выборов с обратной связью как основа выхода обучающихся в режим разработки и реализации ИОМ.

- Формы диагностики (самодиагностики) образовательной организации, учителя, обучающихся при переходе к формированию и реализации ИОМ в учебном предмете.

- Алгоритм разработки цикла уроков с применением системы управляемых образовательных выборов с обратной связью на основе действующих ФГОС и УМК.

- Методику реализации системы управляемых образовательных выборов с обратной связью в рамках цикла уроков на основе действующих ФГОС и УМК.

- Специфику дидактического обеспечения разработки и реализации обучающимися ИОМ в циклах уроков изучения нового, повторения, контроля.

- Информационное и документальное обеспечение образовательной деятельности обучающихся с использованием ИОМ (образцы локальных нормативных актов, формы рабочей документации учителя, рабочей документации ученика, материалы для работы с родителями).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации позволяет слушателям проходить обучение без отрыва от работы. Обучение по программе осуществляется с применением современных образовательных методик, а также посредством использования технологии дистанционного обучения. Все это не только позволяет обучающимся получить необходимые теоретические знания, но и способствует формированию у обучающихся навыков и практического опыта, необходимых для их дальнейшей самостоятельной работы в избранной сфере.

РАЗДЕЛ 4. «ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебный план

№	разделы, дисциплины, темы	всего часов	лекции	Самостоятельная работа	практ.	контроль
1.	Первый модуль «Выполнение подготовительных работ»	22	10	12	12	
2.	Второй модуль «Разработка цикла уроков»	36	18	18	18	
3.	Третий модуль «Реализация цикла уроков»	14	4	8	8	2
	итого	72	32	38	38	2

4.2. Содержание учебной программы

Первый модуль «Выполнение подготовительных работ» (22 часа)

Лекции (10 часов).

1. Нормативные и психолого-педагогические основы разработки и реализации ИОМ в учебном предмете в основной школе.

2. Построение системы управляемых образовательных выборов с обратной связью как основа выхода обучающихся в режим разработки и реализации ИОМ.

3. Диагностика (самодиагностика) образовательной организации, учителя, обучающихся при переходе к формированию и реализации ИОМ в учебном предмете.

4. Информационное и документальное обеспечение образовательной деятельности обучающихся с использованием ИОМ (образцы локальных нормативных актов, формы рабочей документации учителя, рабочей документации ученика, материалы для работы с родителями)

Самостоятельная работа слушателей (12 часов):

1. Изучение дополнительных печатных материалов - 2 часа
2. Самодиагностика, диагностика класса - 4 часа
3. Подготовка и проведение вводных бесед с родителями и учениками - 6 часов

Второй модуль «Разработка цикла уроков» (36 часов)

Лекции (18 часов).

Алгоритм разработки цикла уроков с применением системы управляемых образовательных выборов с обратной связью на основе действующих ФГОС и УМК.

1. Методика реализации системы управляемых образовательных выборов с обратной связью в рамках цикла уроков на основе действующих ФГОС и УМК.

2. Специфика дидактического обеспечения разработки и реализации обучающимися ИОМ в циклах уроков изучения нового, повторения, контроля.

Самостоятельная работа (18 часов):

1. Оформление информационной карточки избранного цикла уроков - 0,5 часа
2. Тематический анализ ФГОС и УМК - 1,5 часа
3. Декомпозиция умений и знаний учеников - 6 часов
4. Составление содержательной интеллект-карты цикла уроков - 2 часа
5. Составление ресурсной карты цикла уроков - 1 час
6. Составление матрицы управляемых учебных выборов - 2 часа
7. Подбор заданий для индивидуальной, парной, групповой работы учеников - 3 часа
8. Оформление навигатора ученика - 2 часа

Третий модуль «Реализация цикла уроков» (14 часов)

Лекции 4 часа

1. Сложные случаи при реализации технологии

2. Приемы мотивации учеников

Проведение пробных уроков / изучение видеозаписей - 6 часов

Сбор обратной связи от учеников, подготовка письменного отчета - 2 часа.

Итоговый круглый стол - 2 часа

РАЗДЕЛ 5. «ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ»

5.1. Основные виды контроля, порядок проведения

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме проверки письменных работ слушателей.

Для допуска к итоговой аттестации слушатель должен выполнить не менее 70% заданий самостоятельной работы, из них не менее 50% должны быть выполнены без замечаний или доработаны по замечаниям преподавателей.

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме итогового круглого стола на основе полученных знаний, умений и практического опыта.

В случае неудовлетворительного результата итоговой аттестации (если слушатель не принимал участие в круглом столе) или в случае отказа в допуске к прохождению итогового контроля слушателю необходимо обратиться к преподавателям для ликвидации задолженностей и подготовки к индивидуальному прохождению итогового контроля в форме эссе.

В случае проведения обучения в очной и в очно-заочной форме необходимость выполнения слушателем задания по контрольной работе определяется преподавателем.

5.2. Самостоятельная работа слушателей и порядок проведения индивидуальных консультаций

В рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Дидактическое и организационное обеспечение формирования и реализации обучающимися индивидуальных

образовательных маршрутов в учебном предмете при введении ФГОС основного общего образования» предусмотрены индивидуальные консультации слушателей с преподавателями. Такие консультации являются одной из форм взаимодействия слушателей с преподавателями (наличие «обратной» связи), а также формой руководства и координации работы слушателей с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении программы курса. График проведения консультаций определяется в соответствии с календарным расписанием дисциплины.

Обучение дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации предполагает самостоятельную работу слушателей, которая включает:

работу с разработанным ведущими преподавателями и предоставленным слушателям лекционным материалом;

работу с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами;

просмотр обучающего видео; разработку собственного цикла уроков.

5.3. Контроль знаний

Перечень вопросов для подготовки к итоговому контролю

Нормативные и психолого-педагогические основы разработки и реализации ИОМ в учебном предмете в основной школе.

Построение системы управляемых образовательных выборов с обратной связью как основа выхода обучающихся в режим разработки и реализации ИОМ.

Диагностика (самодиагностика) образовательной организации, учителя, обучающихся при переходе к формированию и реализации ИОМ в учебном предмете.

Алгоритм разработки цикла уроков с применением системы управляемых образовательных выборов с обратной связью на основе действующих ФГОС и УМК.

Методика реализации системы управляемых образовательных выборов с

обратной связью в рамках цикла уроков на основе действующих ФГОС и УМК.

Специфика дидактического обеспечения разработки и реализации обучающимися ИОМ в циклах уроков изучения нового, повторения, контроля.

Информационное и документальное обеспечение образовательной деятельности обучающихся с использованием ИОМ (образцы локальных нормативных актов, формы рабочей документации учителя, рабочей документации ученика, материалы для работы с родителями).

Раздел 6. Условия реализации программы

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий реализуется с применением информационно-телекоммуникационных сетей, программного обеспечения Skype при взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Лекционные занятия слушателей проводятся в аудитории, оснащенной компьютерной техникой, медиа-проектором, экраном.

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В программе используются дискуссионные формы, рефлексивные семинары, анализ кейсов, ролевые и деловые игры, мастер-классы, разработка проектных идей, групповые и индивидуальные консультации, «круглые столы», просмотр и обсуждение фильмов (фрагментов), др.

Для организации образовательного процесса разработаны методические материалы:

- медиа-презентации, отражающие содержание лекций.
- печатные раздаточные материалы для слушателей.
- электронные ресурсы и т.д.

Участники получают возможность индивидуального и коллективного сопровождения их личных интересов в рамках курса. Это осуществляется за счет деления группы на подгруппы с определением куратора для каждой из

них из числа ведущих КПК преподавателей..

6.3. Список литературы

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС начального общего образования

ФГОС основного общего образования

ФГОС среднего общего образования

Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника, Методический конструктор, 2013.

В.М. Розин. Философия субъективности. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 1. М.: АПКИППРО – 380 стр. 2011, 2013 гг.

Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции // Е.А. Волошина и др. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013. – 274с. – (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4.) 2013 г.

Эрин О’Брайнт. «Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться». «Ресурс». 2012, 120 с.